

## **Association déficience visuelle et troubles des apprentissages : un diagnostic et une prise en charge complexe**

C. Le Sage Beaudon, Toulouse

**Introduction** Le diagnostic et la prise en charge des troubles des apprentissages (dyspraxie, troubles du langage oral et écrit, troubles de l'attention et hyperactivité, troubles envahissants du développement) ont été facilités par la mise en place de centres de référence de diagnostic et d'orientation thérapeutique.

**Matériel et méthode** Nous rapportons plusieurs cas d'enfants déficients visuels, pris en charge dans un institut spécialisé et en intégration scolaire, souffrant de troubles des apprentissages.

**Résultats** Nous avons ainsi mis en évidence la difficulté diagnostique de ces troubles et la façon dont notre prise en charge a été adaptée.

**Discussion** La situation des enfants présentant un trouble des apprentissages associé à une déficience visuelle est complexe. En effet, ces troubles peuvent être attribués à tort à la déficience visuelle et le diagnostic retardé, la prise en charge pouvant être incomplète et non adaptée. La prise en charge nécessitera des compétences particulières des rééducateurs, qui devront en plus de leur domaine professionnel propre, prendre en compte la dimension visuelle, qui va parfois interférer dans les techniques utilisées. En effet, le support visuel est souvent utilisé en ergothérapie, en psychomotricité, en orthophonie...

**Conclusion** Les troubles des apprentissages peuvent être présents chez les enfants déficients visuels. La malvoyance complique alors le diagnostic et la prise en charge de ces troubles. Une bonne coopération pluridisciplinaire prendra alors tout son sens, afin d'aider au mieux ces enfants.